

# CO SE OD DÍTĚTE OČEKÁVÁ A CO DÍTĚ POTŘEBUJE?

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydalo v červenci minulého roku doporučení, které má sloužit jako metodická pomoc pro základní školy k organizaci zápisů a zaměřit jejich pozornost k výstupům z předškolního vzdělávání a jejich využití k posouzení školní připravenosti dítěte.

## PŘIPRAVILA

redakce

Pro vydání tohoto čísla Moderního vyučování, ve kterém se zaměřujeme právě na školu a rodinu, z doporučení vybíráme poslední III. oddíl, který navádí rodiče jak s dítětem pracovat v následujícím období několika měsíců než dítě nastoupí do první třídy. Zároveň publikujeme i Desatero pro rodiče, které je součástí doporučení. Celé znění doporučení najdete na webových stránkách MŠMT\*.

III. Další informace pro zákonné zástupce dítěte podané školou v době zápisu  
Základním školám doporučujeme informovat při zápisu zákonné zástupce dítěte, jak mohou do doby nástupu do

*základní školy pomoci dítěti v jeho dalším rozvoji. Pro možnost dalšího zlepšení vybavenosti dítěte danými kompetencemi z RVP PV škola zákonným zástupcům doporučí do zahájení školní docházky vést dítě v oblastech, ve kterých byla zjištěna nižší úroveň školní připravenosti, pracovat s dítětem dle Desatera pro rodiče. Škola seznámí zákonné zástupce dítěte s tímto materiálem a upozorní je, na které oblasti se mají především zaměřit. Jako další vhodná doporučení pro zákonné zástupce je možné využít tato doporučení:*

### Jak můžete pomoci svým dětem

■ Věnujte dítěti soustředěnou pozornost – při rozhovoru s ním se nezapínejte jinou činností, dejte mu najevo zájem, trpělivě je vyslechněte, projevujte vstřícnost a přátelské chování.

■ Vyprávějte dítěti a čtete mu – televize, video či audiokazeta nenahradí lidské slovo a osobní kontakt.

■ Pověřujte dítě drobnými úkoly a domácími pracemi – pěstujte tak jeho samostatnost a zodpovědnost, rozvíjíte i motoriku.

■ Rozvíjejte poznání z oblasti života lidí zvířat i rostlin – vedle obecné informovanosti rozšiřujete i jeho slovní zásobu.

■ Vybírejte vhodné hry a činnosti, sami se do nich zapojte – stavebnice, skládky, dějové obrázky i práce s drobným výtvarným materiálem rozvíjejí poznání a tvořivost. Vaše účast posiluje citovou zralost dítěte.





■ Upevňujte prostorovou orientaci a pojmy nahoře, dole, vlevo, vpravo, vpřed, za – výrazně to ovlivňuje základy psaní, čtení a počítání.

■ Dbejte na vhodné pohybové aktivity a zdravé stravování – příroda je velká tělocvična, prospěje i vám.

■ Trénujte změny denního režimu související se školní docházkou – ranní vstávání, odbourávání odpoledního spaní, čas pravidelného ukládání k večernímu spánku zmírní každodenní stres pro děti, zákonné zástupce i pedagogy, připravujte dítě na to, co ho čeká nového v době školní docházky.

■ Vytvářejte sociální situace, kdy se dítě učí jednat s jinými lidmi – uplatňovat základní společenská pravidla při jednání s lidmi, vyřizovat drobné vzkazy, nebát se komunikace ve známém prostředí apod. **mv**

**\*Zdroj**

č.j. MŠMT-10670/2014 V Praze dne 10. 7. 2014

PhDr. Jindřich Fryč náměstek ministra pro vzdělávání

## **DESATERO PRO RODIČE DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU**

**Materiál pro PV, č.j. MSMT-9482/2012-22**

- 1.** Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze.
- 2.** Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování.
- 3.** Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti.
- 4.** Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci.
- 5.** Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy.
- 6.** Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech.
- 7.** Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit.
- 8.** Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině.
- 9.** Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevoval tvořivost.
- 10.** Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě.