

KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY pro období 2024 – 2027

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA a MATEŘSKÁ ŠKOLA s POLSKÝM JAZYKEM
VYUČOVACÍM – SZKOŁA PODSTAWOWA i PRZEDSZKOLE**
Karviná – Fryštát, Dr. Olszaka 155, p.o.



Przedszkole w Karwinie

Bajlandia

„Povídám, povídám pohádky
z daleké i blízké země –
ze země mé i země tvé“

Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola vznikla v roce 1918 současně s fryštátskou základní školou a postupem času se stala důležitou institucí pro polskou menšinu v Karviné. V roce 2003 došlo ke sloučení dvou polských mateřských škol a dvou polských základních škol, což vedlo ke vzniku školního komplexu s právní subjektivitou. Tento krok umožnil zefektivnit organizaci vzdělávání a posílit zázemí polské komunity v oblasti vzdělávání.

Budova mateřské školy se nachází v srdci historického centra Karviné, v blízkosti radnice, knihovny, kostela a dalších kulturních institucí. Přilehlá zahrada poskytuje ideální prostor pro pohybové aktivity a vzdělávání na čerstvém vzduchu. Zahrada obsahuje zastřešený zahradní altán, který slouží pro vzdělávací aktivity a hrací prvky, které jsou průběžně doplňovány. Blízkost parků, jako je lázeňský park Darkov s řekou Olší nebo fryštátský park s malým zoo parkem, jezerem a moderním dětským hřištěm, umožňuje dětem každodenní kontakt s přírodou.

Prostor mateřské školy zahrnuje tři třídy s celkovou kapacitou 70 dětí. Dvě z nich jsou heterogenní a jedna je homogenní, určená většinou předškolákům. Prostorové řešení tříd umožňuje dostatek místa pro hry, vzdělávací aktivity a odpočinek. Třídy jsou vybaveny moderními didaktickými pomůckami, hračkami a technickým zařízením, včetně projektoru a interaktivních podložek „sweet boxů“. Tento bohatý materiální základ zajišťuje, že vzdělávání probíhá v podnětném a inspirativním prostředí.

1. Výchova a vzdělání

- **Podporovat individualitu dítěte**, vytvářet dostatečný prostor pro sebehodnocení dětí.
- **Připravit „centra aktivit“ ve třídách** tak, aby si děti mohly samy určit, čemu se v daný moment chtějí věnovat.
- **Promyslet a chápat pedagogickou diagnostiku** jako přínosný prostředek k poznání silných a slabých stránek dítěte pro zajištění jeho dalšího individuálního rozvoje.
- **Při vzdělávání uplatňovat moderní vzdělávací metody a formy.**
- **Podporovat samostatnost dítěte** především v sebe obslužných činnostech, rozvíjet samostatné myšlení dětí.
- **Inspirovat děti v objevování, experimentování, badatelství, logickém uvažování.**
- **Podporovat spolupráci a kooperaci mezi dětmi.**
- **Akceptovat a vytvářet podmínky pro děti integrované a nadané.**
- **Spolupracovat s odborníky** z oblasti logopedie, školským poradenským zařízením a dalšími specialisty dle potřeby.
- **Podporovat pohyb dítěte** jako nástroj jeho zdravého vývoje a zdravého životního stylu. Zaměřit se na pravidelné zdravotní cvičení, prodlužovat pobyt dětí na školní zahradě, při vhodném počasí organizovat aktivity venku, v zimě pravidelně využívat tělocvičnu.

- **Rozvíjet slovní zásobu a vyjadřování v polském jazyce**, poskytovat logopedickou péči a hravou formou seznamovat děti s anglickým jazykem.
- **Zaměřovat činnost na environmentální výchovu a ochranu přírody.** Na ekologických procházkách do okolních parků vytvářet základy pro odpovědný postoj k životnímu prostředí.
- **Spolupráce se základní školou.** Organizovat společné aktivity s žáky základní školy, například v rámci projektů nebo tematických dnů. Umožnit dětem návštěvy základní školy, aby se seznámily s prostředím a čekajícími výzvami.
- **Pěstování tradic a zvyků polské menšiny v České republice.** Pořádat kulturní akce a oslavy spojené s polskými tradicemi a zvyky, jako jsou Vánoce, Velikonoce, Den nezávislosti Polska,...
- **Práce s pohádkou:** Věnovat pozornost pohádkám jako důležitému nástroji pro rozvoj dětské fantazie, slovní zásoby a morálního povědomí. Pravidelně zařazovat čtení a vyprávění pohádek, které budou podněcovat diskusi a tvořivé aktivity.

2. Personální podmínky

- **Vytvořit kvalifikovaný tým pedagogů**, kteří budou k dětem přistupovat s respektem, empatií a vstřícností.
- **Podporovat kvalitní mezilidské vztahy** na pracovišti, udržovat dobré klima a otevřený dialog mezi kolegy.
- **Rozvíjet odpovědnost pedagogů** za vzdělávání a výchovu dětí, včetně podpory jejich vlastního profesního růstu.
- **Podporovat sdílení zkušeností** mezi pedagogy pomocí vzájemných hospitací, pracovních setkání a odborných diskusí.
- **Zajistit pravidelné vzdělávání pedagogů** formou kurzů, školení a seminářů (např. DVPP).
- **Vytvořit systém hodnocení a odměňování zaměstnanců**, který bude motivovat ke zlepšování kvality vzdělávací práce.

3. Ekonomické a materiální podmínky

- **Efektivně využívat finanční prostředky**, včetně příspěvku od sponzorů a rodičů.
- **Aktivně se zapojovat do projektů financovaných z EU** a dalších dotačních programů na rozvoj vzdělávání a infrastruktury.
- **Pravidelně obnovovat didaktické pomůcky a hračky** s důrazem na jejich kvalitu a bezpečnost, zejména v centrech aktivit.
- **Zajistit modernizaci vybavení tříd** (např. interaktivní tabule, didaktický software, nový nábytek).

- **Rozšířit a zkvalitnit vybavení školní zahrady:** Investovat do nových herních prvků, pískovišť, sportovních pomůcek a dalšího venkovního vybavení.
- **Optimalizovat provozní náklady** a hledat úsporná řešení, například v oblasti energetiky nebo zajištění dodávek.
- **Zajistit dostatečné zásobování provozními a hygienickými potřebami.**

4. Organizační a řídicí podmínky

- **Vypracovat strategický plán rozvoje školy,** prolínající se všemi oblastmi činnosti instituce.
- **Dbát na dodržování stanoveného denního režimu,** poskytnout dětem dostatek prostoru ke hrám.
- **Dbát na provázanost spontánních a řízených činností.**
- **Vymezit zaměstnancům pravomoci a pracovní povinnosti** dle jejich náplně práce a dbát na jejich dodržování.
- **Pravidelně hodnotit plnění pracovních povinností** při periodických provozních poradách, hospitacích nebo při namátkových kontrolách.
- **Zajistit bezpečnost dětí v MŠ.**
- **Dbát na propagaci MŠ.** Aktualizovat a správně vést webové stránky školy a sociální sítě.

5. Spolupráce rodičů a veřejnosti

- **Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči podporovat oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost a porozumění.** Spolupracovat na základě partnerství.
- **Sledovat konkrétní potřeby jednotlivých dětí a jejich rodin,** snažit se jim porozumět a vyhovět.
- **Společně sdílet informace o vzdělávacích potřebách, pokrocích a dosažených výsledcích dětí,** domlouvat se na dalších postupech ve výchově a vzdělávání.
- **Umožnit rodičům podílet se na dění v mateřské škole,** zapojovat je do akcí, využívat jejich potenciálu a profesí.
- **Zajistit veřejné vystupování dětí na akcích** – vánoční vystoupení, Den babiček a dědečků, karneval, radovánky, rozloučení s předškoláky.
- **Dbát na organizaci společných akcí** – neformální setkávání rodičů, besídky, dílničky.

Závěr koncepce

Naší hlavní prioritou je doplňovat rodinnou výchovu a vytvářet pro děti inspirativní a podnětné prostředí, které podporuje jejich aktivní učení a rozvoj. Mateřská škola je více než jen vzdělávací instituce – je to místo, kde se děti cítí bezpečně, respektovaně a podporovaně. Chceme být průvodci dětí na jejich cestě za poznáním, poskytovat jim dostatek prostoru pro rozvoj jejich individuálních schopností a kompetencí, které budou základem pro jejich další vzdělávání a život.

Naší vizí je vytvářet bezpečné a otevřené prostředí, kde jsou všichni členové školního kolektivu – děti, pedagogové i nepedagogičtí pracovníci – rovnocennými partnery. Budeme nadále usilovat o zlepšování výukových metod, efektivní komunikaci s rodiči a účinnou spolupráci s odborníky. Chceme, aby naše mateřská škola byla místem, které se dokáže přizpůsobit změnám a nabídnout dětem základ, který jim pomůže zvládat výzvy současného světa.

Naší snahou je rovněž propojení s komunitou a podpora rodinných hodnot. Mateřská škola se bude i nadále zaměřovat na přípravu veřejných vystoupení, společných akcí s rodiči a vzdělávacích aktivit, které napomáhají budování vztahů mezi školou a širší veřejností. Společně s rodinami se budeme snažit poskytnout dětem zážitky, které budou mít pozitivní vliv na jejich celkový rozvoj a vztah k učení.